

SCHOOLGIDS 2025-2026



DYNAMISCHE DALTONSCHOOL IN HET GROEN

Voor elk kind is de stap naar de basisschool een grote mijlpaal. Die eerste dag betekent de start van een nieuwe fase in het leven van het kind en van de ouders. In totaal brengen kinderen maar liefst 8.000 uur door op de basisschool. Juist daarom is het belangrijk dat ze zich er thuis voelen.

Het Karrepad is een warme, dynamische basisschool waar iedereen welkom is. De verschillende culturen en achtergronden geven onze school kleur en sfeer. Samen met leerlingen en ouders vormen we een betrokken gemeenschap en bieden we een fijne plek waar kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Aan de hand van de daltonprincipes begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling. Zo leren ze plannen, reflecteren en samenwerken. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zijn of haar talenten ontdekt en ontplooit.

Onze school heeft drie gebouwen rondom ons prachtige plein. Daardoor combineren we het gevoel van kleinschaligheid met de voordelen van een grote stadsschool in het groen. Het park naast onze school

biedt namelijk alle mogelijkheden voor de kinderen om in de buitenlucht te spelen, leren en bewegen: uniek voor een school in de stad.

Juist omdat de basisschooltijd zo'n belangrijke fase is in het leven van een kind, is het heel belangrijk dat ouders een bewuste keuze maken voor een basisschool. Om een goede indruk te krijgen van onze school nodigen we u van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en een rondleiding. Zo kunt u zelf ervaren op welke manier wij met z'n allen kinderen een fijne schooltijd bezorgen op deze warme, bruisende stadsschool in het groen.

*Alinda Koerts (directeur) en Bernou Feitsma
(adjunct-directeur)*



INHOUD

ONZE SCHOOL

Onze missie	6
Onze visie	6
Onze daltonkernwaarden	7
Pedagogisch kader	7
Onze locatie	7
Sfeer op school	8
Organisatie	9
Ons team	9
Stagiaires	10
Vervanging	10

ONS ONDERWIJS

Daltononderwijs	12
Vrijheid en verantwoordelijkheid	12
Zelfstandigheid	12
Samenwerking	13
Reflectie	13
Effectiviteit	13

Week-, blok- en maandtaak	14
Goed omgaan met elkaar	15
Gouden Weken	15
Vormingsonderwijs	15
Burgerschap	16

ONZE LESMETHODEN

Ontwikkelingsgericht onderwijs	18
Schrijven	18
Nederlandse taal	18
Rekenen & wiskunde	19
Engelse taal	20
Wereldoriëntatie	20
Verkeer	21
Expressieve vakken	21
Bewegingsonderwijs	22
Digitale geletterdheid	23
Sociaal-emotioneel leren	24

ONZE RESULTATEN

Schooljaarplan	26
Leerlingvolgsysteem	27
Rapporten	28
Naar het voortgezet onderwijs	28
Plaatsingswijzer en eindtoets	28
Voorlichtingsavonden	28
Aanmelden VO	29
Uitstroom	29
Doorstroomtoets	29
Schoolscores en advisering	30

ONZE ZORG EN BEGELEIDING

Passend onderwijs	34
KCOO	34
Passend onderwijs	35
Info voor ouders/verzorgers	35
Voor- en vroegschoolse educatie	36

INHOUD

1-zorgroute	37
Groepsplan	38
Extra ondersteuning	38
Dyslexie/dyscalculie	39
Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen	39
Padzoekers	40
Bovenschoolse plusgroep	40
Jeugdgezondheidszorg	40
Vaccinaties	41
Meer informatie	41

EEN VEILIGE SCHOOL

Ontruimings- en calamiteitenplan	43
Sociale veiligheid	43
Kindermishandeling of huiselijk geweld	43
Anti-pestprotocol	44
Vertrouwenspersoon	44

ouders

Contactmomenten	46
Medezeggenschap	47
Ouderwerkgroep	47
Hulpouders	48
Financiële ouderbijdrage	48
Sponsoring	49
Brugfunctionaris	49
Gratis huiswerkbegeleiding	50
Klachten	50

EEN ACTIEVE SCHOOL

Leerlingenraad	53
Eten op school	53
Trakteren	53
Verlengde Schooldag	54
Schoolreizen	54

PRAKTISCHE ZAKEN

Kennismaken en inschrijven	56
Informatie over de leerling	56
Toestemming gebruik beeldmateriaal	56
Ziekmelding	57
Verzuimbeleid	57
De regels van verlof	57
Bijzonder verlof aanvragen	57
Ziek of naar de dokter of tandarts?	54
Op vakantie buiten de school- vakanties?	58
Verlof vanwege familie- omstandigheden?	58
Tussentijdse wijzigingen	58
Voor- en naschoolse opvang	59
Vijf-gelijke-dagen-model	59
Margedagen	60
Schoolvakanties en vrije dagen	60
Contactgegevens	61

A photograph of a park with a rope course. Two children are on the left, one holding a red rope. On the right, a child is being helped by an adult to cross a tire swing. The background shows lush green trees and a path. The title 'ONZE SCHOOL' is overlaid in large white letters.

ONZE SCHOOL

Het Karrepad is een warme openbare school met drie kleinschalige locaties in het Molukkenplantsoen en een ervaren, enthousiast team. Een bruisende stadsschool in het groen, waar kinderen met allerlei achtergronden naartoe gaan. Bij ons is elke leerling welkom, ongeacht levensbeschouwing, nationaliteit, sociale afkomst of sekse.

Onze missie

Het Karrepad is een openbare daltonbasisschool voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Bij ons zijn alle leerlingen welkom. We vormen een prachtige afspiegeling van onze samenleving in het klein. Een plek waar we samen leren, samen werken en samen leven.

Het is onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat onze leerlingen optimaal kunnen leren. Dat doen we met behulp van het daltononderwijs. We begeleiden onze leerlingen op hun reis naar de toekomst als zelfstandige, ruimdenkende en actieve wereldburgers. Op school en in de klas krijgen ze volop de ruimte om te oefenen voor nu en voor later. Zo geven we leerlingen een fundamentele basis voor een succesvolle toekomst in het vervolgonderwijs.

Wij bieden een omgeving waar leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gezien voelen. Wij hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen en laten hen ontdekken dat ze zichzelf kunnen zijn. Zo creëren we een positief klimaat en een gezamenlijke cultuur waarvoor we ons met z'n allen verantwoordelijk voelen.

Onze visie

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, toegesneden op de mogelijkheden van het kind, waarbij het leren van de leerling centraal staat. In de dagelijkse praktijk werken we met onderwijsvormen op basis van de daltonkernwaarden samenwerken, vrijheid & verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en doelgericht werken. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem besteden we veel aandacht aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We inspireren en dagen leerlingen uit om actief te leren.

Naast taal, schrijven en rekenen speelt de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen een grote rol in ons onderwijs. We laten leerlingen doen waar ze goed in zijn. Daardoor groeit hun zelfvertrouwen. We dagen leerlingen continu uit nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Zo leren ze trots te zijn op hun eigen ontwikkeling en kunnen ze talenten herkennen en benoemen.

Onze huidige wereld is in korte tijd veel ingewikkelder geworden. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomst stimuleren we ze om creatief te denken, kritisch te kijken en volop samen te werken. Mede door middel van onze talentblokken dagen we leerlingen uit om met vragen, ideeën en oplossingen te komen.

Onze daltonkernwaarden

Leerlingen komen bij ons om te leren. We doen er dan ook veel aan om de kwaliteit van het onderwijs op een hoog peil te brengen en houden. We gaan daarbij uit van de kernwaarden van het daltononderwijs. Deze zijn gebaseerd op de principes van Helen Parkhurst, de grondlegger van het daltononderwijs. De volgende vijf kernwaarden gelden voor het Nederlandse daltononderwijs en dus ook bij ons op school:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Reflectie
- Effectiviteit

Over hoe we het daltononderwijs bij ons op school invullen, kunt u lezen vanaf pagina 10.

Pedagogisch kader

Op het Karrepad hebben we afspraken gemaakt die voor ons allemaal gelden. Die afspraken zijn overal in onze school terug te vinden.

Op het Karrepad:

- mag je jezelf zijn
- zijn we aardig voor elkaar
- werken we aan een prettige, rustige werksfeer
- zijn we zuinig op onze spullen
- gebruiken we onze tijd goed

Onze locatie

Het Karrepad is gevestigd in drie schoolgebouwen aan het Molukkenplantsoen in de Korrewegbuurt. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe omgeving in de





Korrewegbuurt, maar ook uit wijken zoals de Hunze en Van Starckenborgh. Elke leeftijdsgroep zit in een eigen schoolgebouw: de onder-, midden- en bovenbouw. Dit zorgt voor kleinschaligheid en korte lijnen rondom de leerlingen. Samen met leeftijdsgenoten krijgen ze les in een gebouw dat is aangepast en ingericht op een manier die bij hen past.

Op het ruime plein zijn er speelgelegenheden voor leerlingen van alle leeftijden. Ook spelen leerlingen naar

hartenlust in het prachtige, groene park, waar we voorzieningen hebben die kinderen uitdagen om te spelen, bewegen en ontdekken. In november 2022 is onze nieuwe gymzaal geopend en in gebruik genomen.

Sfeer op school

Het Karrepad staat bekend als een warme stadsschool. De sfeer is er prettig en de teamleden kunnen het goed met elkaar vinden. Samen zetten ze zich volop in voor de leerlingen. Ook de onderlinge verstandhouding tussen team, ouders en kinderen is uitstekend. De sfeer ademt vertrouwen en daardoor voelen kinderen zich veilig en durven ze zichzelf te zijn. Onze leerlingen vormen een gemêleerde populatie: een prachtige afspiegeling van de maatschappij.

Onze teamleden staan sterk in hun schoenen en weten hoe ze het beste kunnen omgaan met de diversiteit op school. Ze zijn weerbaar en bieden duidelijkheid. Verder zijn we een echte stadsschool, waar veel gebeurt en waar we graag de handen uit de mouwen steken. We organiseren allerlei uitjes en activiteiten: op school, in het park, maar ook in de omgeving. Zo nemen we de leerlingen graag mee naar Dot, het Groninger Forum of het theater.

Organisatie

We hebben onze school ingedeeld in onderbouw (groepen 1 en 2), middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en bovenbouw (groepen 6, 7 en 8). In het lage gebouw aan de Molukkenstraat zitten de groepen 1 en 2, in het hoge gebouw aan deze straat zitten de groepen 3, 4, 5 en 6 en in het gebouw ernaast aan de Korreweg zitten de groepen 7 en 8. We werken met jaarklassen en soms met combinatiegroepen.

Ons team

We hebben een enthousiast en professioneel team dat ieder kind de kans biedt om het beste uit zichzelf te halen. Elk kind beschikt over een talent en wij doen er alles aan om dit talent naar boven te halen. Al onze leerkrachten staan bevoegd voor de klas. Ervaren leerkrachten werken nauw samen met jonge collega's. Dankzij die mix hebben we een mooie balans in ons team. Startende leerkrachten kunnen rekenen op een goede begeleiding. Al onze leerkrachten blijven zich voortdurend ontwikkelen en houden hun kennis en vaardigheden bij. We zijn een lerende school: dat betekent dat we graag van en met elkaar willen leren, kennis met elkaar delen en ons blijven ontwikkelen. Onze leerkrachten staan niet alleen voor de klas, maar vervullen ook andere taken en functies op school.

Hierbij kunt u denken aan coördinatoren dalton, taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, kunst & cultuur en digitale geletterdheid. Of aan het begeleiden van startende leerkrachten en het ondersteunen op ict-vlak. Naast de leerkrachten werken er een directeur, een adjunct-directeur, twee intern begeleiders, een leraarondersteuner, zes onderwijsassistenten, een klassenassistent, een administratief medewerker, twee conciërges en twee vrijwilligers op het Karrepad.



Directeur Alinda Koerts: "Ieder kind moet goed onderwijs krijgen. Die overtuiging is de basis van mijn gedrevenheid als directeur. Daarom ga ik er voor de volle 100% voor om van het bruisende en unieke Karrepad een nog mooiere school te maken waar ieder kind zich kan ontwikkelen!"

Stagiaires

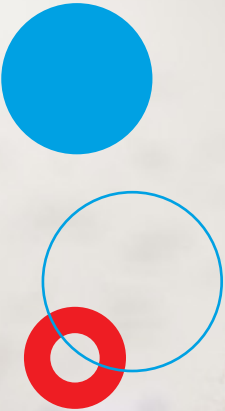
Elk schooljaar verwelkomen we stagiaires die worden opgeleid voor een baan in het primair onderwijs. We ontvangen stagiaires van de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen, de hbo-opleiding toegepaste psychologie en de mbo-opleidingen van het Noorderpoortcollege en het Alfacollege. Ook krijgen we leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs op school voor hun maatschappelijke stage. Oud-leerlingen kunnen altijd rekenen op een plek bij ons.

Vervanging

Het ziekteverzuim op onze school is laag. Bij ziekte zorgen we voor een goede vervanger. Alleen als dat niet lukt, verdelen we de leerlingen over de andere groepen.



Adjunct-directeur Bernou Feitsma: “Op het Karrepad is geen dag hetzelfde! Als adjunct-directeur zorg ik voor het reilen en zeilen op school, zodat alles goed draait en we optimaal onderwijs kunnen geven. Vanuit mijn bevologenheid en ervaring mag ik samen met ons enthousiaste en gedreven team de basisschooltijd creëren die ieder kind verdient. Zo leggen we het fundament voor hun verdere toekomst.”



ONS ONDERWIJS

Wij zijn een erkende daltonschool. Dat betekent dat wij onze leerlingen begeleiden tot verantwoordelijke, democratische burgers die voor zichzelf opkomen en rekening houden met hun omgeving. Onze leerlingen denken mee op school en voelen zich verantwoordelijk en betrokken. Iedereen heeft een stem.



Daltononderwijs

Onder daltononderwijs wordt verstaan dat we bij alles wat we doen uitgaan van de volgende kernwaarden:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Reflectie
- Effectiviteit

Onze kernwaarden zijn altijd en overal herkenbaar en komen terug in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

We bieden kinderen veel vrijheid om zelf te leren en eigen keuzes te maken. Vanaf het moment dat ze op school komen, zijn ze eigenaar van hun leerproces. Dat houdt in dat we ze de vrijheid geven om te ontdekken waar ze staan en wat ze kunnen. Ze leren ook wat ze

nog niet zo goed kunnen en waar ze aan moeten werken. Stap voor stap krijgen ze meer verantwoordelijkheid en leren ze zelfstandig te werken en te leren. Zo krijgen ze vertrouwen in hun eigen

‘Er is veel ruimte om dingen te zeggen’
Leerling groep 7

kunnen. En lukt iets nog niet, dan zetten we een stapje terug en proberen we het opnieuw. Leren gaat met vallen en opstaan. Fouten maken hoort erbij en helpt om verder te leren.

Bij die vrijheid hoort ook gebondenheid en eigen verantwoordelijkheid. Zo verwachten we van kinderen dat ze zich aan de afspraken en regels houden. We bieden heldere kaders en een duidelijke structuur. Binnen de grenzen krijgen kinderen houvast om de vrijheid te hanteren.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid begint in de onderbouw met zelfredzaamheid. Denk hierbij aan zelf opruimen en omkleden. Geleidelijk vragen we kinderen om meer eigen initiatief te nemen. Bij het plannen van hun taken, het stellen van leerdoelen en het streven naar het hoogst haalbare resultaat. Ook leren ze om hulp te vragen als dat nodig is of juist rustig af te wachten als de leerkracht met een ander kind bezig is. Naarmate een kind zelfstandiger wordt, kan het zelf het eigen gemaakte werk nakijken. Vanaf groep 4 leren de kinderen om hun taakwerk zelf in te plannen.

Samenwerking

Binnen onze school vormen we een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers laten zien dat ze samenwerken, samen leven en samen leren. Samenwerken vraagt om vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid. De grens van de eigen vrijheid wordt gevormd door de vrijheid van de ander. We vinden het daarom belangrijk dat we op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Zo ontdekken leerlingen gaandeweg dat ze ook kunnen samenwerken met kinderen die niet hun vrienden zijn. Ze maken zelf afspraken over wat ze gaan doen en leren hierover te communiceren met elkaar.

We stimuleren kinderen vanaf groep 1 om elkaar te helpen en rekening met elkaar te houden. Dat doen we niet alleen bij sociale spelactiviteiten maar ook in ons lesprogramma.

Reflectie

Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en leren om te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan. Reflectie helpt ze om aan te voelen wat ze nog moeten leren en wat ze al kunnen. Geleidelijk leren ze hun eigen taakwerk in te plannen en bij te



sturen. Ze leren ook om kritisch te kijken naar wat ze hebben gedaan. Verder reflecteren leerlingen op hun eigen gedrag en dat van de andere leerlingen. De leerkracht gebruikt verschillende methoden om het reflecteren goed te begeleiden.

Effectiviteit

We willen onze tijd zo effectief mogelijk gebruiken. Daarom zorgen we ervoor dat leerlingen en leerkrachten de middelen hebben om het onderwijs goed in te plannen. Per groep maken we een overzicht van wat de leerlingen kunnen. Daarna maken we een indeling van leerlingen in subgroepen van een vergelijkbaar niveau. Leerlingen werken ook aan hun eigen doelen: wat je al kan, hoef je niet meer te leren. De leerkracht kan daarvoor onderwijs op maat geven en de instructie aanpassen aan de behoefte van de leerlingen.

In groepen 1 en 2 werken we met een digikeuzebord. Daarop plannen we alle activiteiten. We gebruiken de daltonkleuren om de week te ordenen. Elke dag heeft een eigen kleur:

- Maandag: rood
- Dinsdag: geel
- Woensdag: groen
- Donderdag: blauw
- Vrijdag: paars

Daardoor weten kinderen meteen op welke schooldag ze wat gaan doen. Via het digikeuzebord plannen de kinderen op maandag zelf taken in voor die week. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met een doelgerichte weektaak, waarbij naarmate de leerling ouder wordt de verantwoordelijkheid steeds meer bij hem/haar komt te liggen.

Week-, blok- en maandtaak

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met weektaken. Vanaf de bovenbouw komen hier bloktaken bij die in groep 8 uitmonden in een maandtaak. De leerlingen krijgen per vak een overzicht van alle doelen en lessen van de hele maand en kunnen hierbij zelf aangeven aan welke doelen ze willen werken. Ze houden daarbij steeds rekening met wat ze hebben geleerd van de reflectie op hun eigen kunnen. Zo worden leerlingen nog meer eigenaar van hun leerproces. Het doel is dat ze de ruimte krijgen om op hun eigen niveau aan het werk te kunnen en leren om zelfstandig hun tijd in te delen en te gebruiken. Ook werken ze aan doelen die ze zelf opstellen.



Goed omgaan met elkaar

Leren om met elkaar om te gaan is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We maken leerlingen bewust van normen en waarden en besteden aandacht aan het leren van sociaal-emotionele vaardigheden. Hiervoor gebruiken wij onder andere de methode Kwink en de Gouden Weken. Samen voeren de leerlingen opdrachten en activiteiten uit waarbij we het goed met elkaar omgaan versterken. Zo bevorderen we positieve groepsrelaties, waardoor niet alleen het individu sterk wordt, maar de groep ook.

Een aantal van onze leerkrachten is opgeleid om in de klas de training *Rots en Water* te geven en deze training wordt structureel in de groepen 3 aangeboden. *Rots* staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen en je eigen weg kunnen gaan. *Water* staat voor communicatie, luisteren, samen naar oplossingen zoeken en de grenzen van anderen respec-

teren. In een veilige sfeer leren kinderen meer over hun eigen gedrag, over sociale situaties en over hoe ze met elkaar omgaan. Zo willen we de sociale en emotionele vaardigheden van kinderen bevorderen en problemen van leerlingen onderling en individueel voorkomen en verminderen.

Gouden Weken

De eerste zes weken van ieder schooljaar noemen we de Gouden Weken. Tijdens die weken besteden leerkrachten veel aandacht aan groepsvorming en gaat het erom dat er een fijne groep ontstaat. De focus wordt gelegd op de sfeer in de groep en de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan. Leerkrachten leren in deze weken de kinderen en hun ouders goed kennen, om zo de basis te leggen voor de rest van het schooljaar.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid

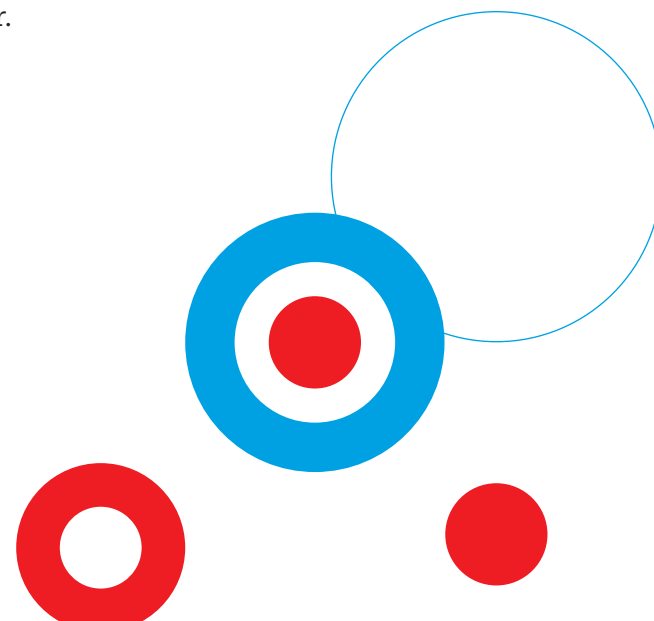
van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegd vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Burgerschap

Op het Karrepad zien we de klas en de school als oefenplek waar leerlingen leren uitgroeien tot betrokken, verantwoordelijke en actieve burgers. We leren onze leerlingen hoe zij kunnen bijdragen aan een fijne, rechtvaardige samenleving. Dit betekent dat we hen stimuleren om:

- Aandacht en respect te hebben voor anderen, en actief en kritisch deel te nemen aan gesprekken en meningsuitwisseling.

- Zich eerlijk en behulpzaam op te stellen, niemand buiten te sluiten en zorg te dragen voor elkaar.
- Conflicten serieus te onderzoeken, waarbij zij het standpunt van de ander begrijpen en samen zoeken naar een oplossing die voor iedereen werkt.
- Positief om te gaan met verschillen. Leerlingen leren culturele verschillen te herkennen, vooroordelen en discriminatie te signaleren, en interesse te tonen in de mening en leefstijl van anderen.
- We bieden een omgeving waarin iedereen zich welkom, gezien en gerespecteerd voelt. We geloven in de kracht van onze leerlingen en laten hen ervaren dat ze ertoe doen. Zo bouwen we samen aan een positief schoolklimaat en een sterke, verbindende schoolcultuur.





ONZE LESMETHODEN

Onze lesmethoden passen goed bij het daltononderwijs. We gebruiken steeds de meest recente middelen die bij een methode horen. Dit geldt zowel voor de fysieke materialen, zoals boeken en werkschriften als voor de digitale hulpmiddelen.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

In de groepen 1/2 werken we thematisch en ontwikkelingsgericht. Dit houdt in dat we elke zes tot acht weken uitnodigende activiteiten organiseren rondom een thema dat kleuters uitdaagt om tot ontwikkeling en leren te komen. In spelsituaties en hoeken leggen we zo de basis voor hun ontwikkeling met de nadruk op het plezier van leren lezen, schrijven en rekenen. Ons team maakt gebruik van het observatiesysteem *MijnKleutergroep*. Alle leerdoelen staan hierin en we kunnen zo goed aangeven welke vaardigheden onze leerlingen beheersen en ons onderwijsaanbod daarop afstemmen.

Schrijven

In groep 3 gaan lezen en schrijven hand in hand. De woorden die kinderen leren lezen, leren ze tegelijkertijd ook schrijven. Tot en met groep 8 besteden we structureel aandacht aan schrijven met pen of potlood op papier. In de groepen 3 tot en met 6 werken we daarbij met de schrijfmethode *Pennenstreken*. Een duidelijk en leesbaar handschrift blijft belangrijk, ook in een tijd waarin steeds meer digitaal gebeurt. Schrijven bevordert niet alleen de concentratie, maar is ook essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Het ondersteunt de cognitieve groei, versterkt de taalvaardigheid en stimu-



leert de fijne motoriek. Bovendien helpt schrijven bij het onthouden van spelling: door het fysiek schrijven van woorden onthouden kinderen de letters en hun volgorde beter.

Nederlandse taal

De taalontwikkeling van kinderen begint al in de kleutergroepen. In groep 3 starten we met de leesmethode *Lijn 3*. Gedurende het hele schooljaar betrekken we ouders actief bij het leerproces. De leerkracht

introduceert steeds nieuwe woorden, waarmee u thuis samen met uw kind kunt oefenen.

Vanaf groep 4 richten we ons op technisch lezen met de methode *Karakter*. Ook stimuleren we kinderen om zelfstandig leesboeken te kiezen en te lezen. Leesplezier vinden we heel belangrijk: gemotiveerde lezers maken meer leeskilometers. Ons streven is dat alle leerlingen aan het einde van groep 5 een stevig technisch leesniveau hebben. Vanaf dat moment kunnen we ons steeds meer gaan richten op begrijpend lezen.

In groep 1 tot en met 3 besteden we veel aandacht aan begrijpend luisteren. Vanaf groep 4 komen ook de eerste stappen in begrijpend lezen aan bod. In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode *Taal actief 5*. Wekelijks staat er een tekst centraal die aansluit bij het thema waaraan we werken. We gebruiken daarnaast ook rijke teksten, die in de midden- en bovenbouw vaak gekoppeld worden aan de thema's van *Naut*, *Meander* en *Brandaan*, of aan bijzondere dagen gedurende het schooljaar.

Bij het lezen van teksten gebruiken we verschillende werkvormen, waarbij we steeds focussen op de inhoud.

Voor taalontwikkeling in de breedste zin werken we van groep 4 tot en met 8 met *Taal actief 5*. We werken binnen thema's toe naar een eindproduct, waarbij taalverkennen, spelling en woordenschat centraal staan. Ook gebruiken we aanvullende werkvormen zoals taal-spelletjes (taalblobs), kringgesprekken, spreekbeurten en schooltv. Daarnaast moedigen we kinderen aan om vrij te lezen, verhalen te schrijven en samen bijvoorbeeld school- of muurkranten te maken.

Rekenen en wiskunde

Op het Karrepad vinden we dat rekenen meer is dan alleen sommen maken. Rekenonderwijs gaat om begrip, inzicht en het leren toepassen van strategieën in betekenisvolle situaties.

Binnen ons rekenonderwijs leggen we de nadruk op:

1. **Begripsvorming** (snappen wat je doet en waarom);
2. **Oefenen** (strategieën in verschillende contexten toepassen);
3. **Memoriseren** (onthouden van basiskennis);
4. **Automatiseren** (vlot uitvoeren van bewerkingen).

'Ik vind Engels heel leuk, maar het mag voor mij nog wel wat moeilijker worden'

Leerling groep 5

In groep 1/2 wordt er thematisch en spelenderwijs gewerkt aan rekendoelen. Denk daarbij aan tellen in de huishoek, meten in de bouwhoek en sorteren in spelvorm. In groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode *De wereld in getallen* (versie 5). Deze methode biedt een doelgerichte aanpak en een duidelijke opbouw in de rekenleerlijnen, zoals meten, verhoudingen en verbanden.

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van elk kind, werken we met verschillende instructieniveaus en bieden we waar nodig verlengde instructie of extra uitdaging. We volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig tijdens een blok door middel van observaties en het analyseren van gemaakt werk. Verder houden we de ontwikkeling bij door de analyse van methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen. Hierdoor kunnen we tijdig bijsturen en zorgen voor een passend rekenaanbod voor zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor sterke rekenaars die behoefte hebben aan verdieping.

Engelse taal

De groepen 1 en 2 maken kennis met Engels door het zingen van Engelse liedjes passend binnen het thema

dat wordt aangeboden. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de methode *Join in*.

Wereldoriëntatie

Kinderen leren over de wereld bij de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek. Voor de kinderen van de groepen 1 tot en met 3 geldt dat we aansluiten bij hun belevingswereld, waarbij ze niet alleen naar de wereld kijken, maar ook voelen, ruiken, tillen, bewegen, aanraken, betasten en luisteren.

In groep 4 maken we de leerlingen wegwijs in het systeem van de mediatheek, inclusief het internet en werken we aan 8 thema's van *Naut*, *Meander* en *Brandaan*. De groepen 5 tot en met 8 werken thematisch met de methode *Naut*, *Meander* en *Brandaan*. *Naut* gaat in op natuur en techniek, *Meander* bevat aardrijkskunde en topografie vanaf halverwege groep 5. *Brandaan* is geschiedenis.

We werken 2 à 3 weken aan een thema en bieden de methode daarnaast minimaal 2 keer geïntegreerd aan, waardoor de samenhang tussen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek duidelijk wordt en wereldoriëntatie betekenis krijgt.

Vanaf groep 5 maken de leerlingen werkstukken over allerlei thema's. Ook besteden we aandacht aan het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden, waarbij we met behulp van het digibord gebruik maken van methode *Blits Studievaardigheden*.

Verkeer

We geven alle kinderen vanaf groep 3 verkeersonderwijs. We gebruiken hiervoor educatieve software en de *Jeugd Verkeerskrant* van VVN. In groep 7 doen alle leerlingen een theoretisch verkeersexamen en in groep 8 een praktisch verkeersexamen.

Expressieve vakken

Op onze school vinden we expressieve vakken, zoals beeldende vorming, muziek en kunst & cultuur, heel belangrijk. We gebruiken hiervoor leuke en leerzame methodes: voor beeldende vorming en kunst & cultuur werken we met *Laat maar zien!*, en voor muziek gebruiken we *Eigenwijs Digitaal*.

Naast de lessen krijgen de kinderen ook de mogelijkheid om hun creatieve talenten verder te ontdekken tijdens speciale talentblokken in ons eigen kunstatelier. Deze worden gegeven door een deskundige kunstdocent samen met de eigen leerkracht van de groep.

We werken ook samen met VRIJDAG, een externe organisatie voor cultuureducatie. Professionele muziek- en theaterdocenten van VRIJDAG verzorgen bij ons inspirerende lessen, zodat leerlingen op een leuke manier kennis maken met verschillende vormen van kunst.

Daarnaast doen we elk jaar mee aan het Cultuurmenu van Stichting Kunst & Cultuur. Dit betekent dat iedere groep een culturele activiteit krijgt aangeboden, die zowel op school als daarbuiten kan plaatsvinden. Een bijzonder moment is de jaarlijkse toneelvoorstelling van elke groep, die ouders en andere geïnteresseerden mogen bijwonen. Voor groep 8 is dat altijd een feest-



lijke eindmusical, waarmee zij op een mooie manier afscheid nemen van hun basisschooltijd.

Tot slot werken we op school samen aan een groot thema volgens de methode Verhalend Ontwerpen. Hierbij staat een spannend verhaal of thema centraal waar de kinderen actief mee aan de slag gaan: ze onderzoeken, denken mee, maken keuzes en leren op een betekenisvolle manier. Zo voelen zij zich écht betrokken bij wat ze leren.

Bewegingsonderwijs

Plezier in bewegen staat bij ons centraal. Vanuit een veilige en positieve sfeer leren kinderen goed en met vertrouwen bewegen. We bieden een gevarieerd lesaanbod op basis van de 12 SLO-leerlijnen, waarin elk kind op zijn of haar eigen niveau mee kan doen. We stimuleren samenwerking, geven positieve feedback en moedigen leerlingen aan om van én met elkaar te leren.

De groepen 1 en 2 krijgen kleutergym in het speellokaal van hun eigen groepsleerkracht. Groep 3 tot en met 8 heeft twee keer per week gymles van een vakleerkracht in de gymzaal. De kinderen nemen hiervoor sportieve kleding en schoenen mee.

Tijdens onze lessen wordt volop bewogen, met slimme organisatie en weinig wachttijd: iedereen komt in actie. Ook als een leerling tijdelijk niet kan meedoen, zorgen we voor een actieve rol, bijvoorbeeld als coach of scheidsrechter. Daarnaast leren we kinderen om zelf beweegactiviteiten op gang te houden.



Bewegen stopt niet bij de les. We stimuleren een gezonde leefstijl en moedigen kinderen aan om ook buiten schooltijd actief te zijn. We bieden sportactiviteiten aan tijdens pauzes, in talentblokken en in samenwerking met Bslim Groningen.

Digitale geletterdheid

Het domein digitale geletterdheid is voor ons een belangrijke doorlopende leerlijn. We willen al onze leerlingen wegwijs maken in de digitale vaardigheden. De vier deelgebieden binnen dit domein zijn media-wijsheid, basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. We besteden tijdens verschillende lessen aandacht aan deze deelgebieden. Ook leren kinderen om te gaan met de moderne communicatiemiddelen en digitale leermiddelen. Verder leren ze de wereld om zich heen beter kennen door middel van de nieuwe media. Zo hebben alle groepen een digitaal schoolbord of een interactief tv-schermbord. Leerlingen kunnen gebruik maken van laptops en tablets in de klas. Verder hebben we een Ontdeklab waar leerlingen allerlei digitale vaardigheden aanleren. We hebben hiervoor een rijk aanbod aan digitale middelen, zoals Mbots, beebots en Lego we do. Ook hebben we een talentcoördinator en



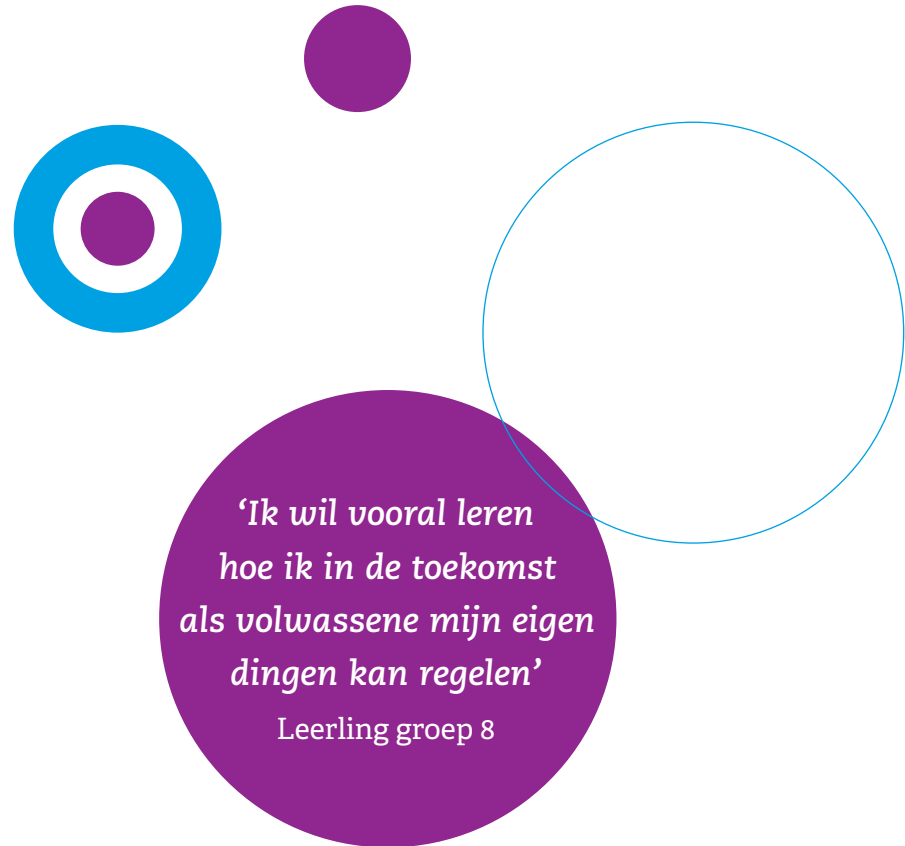
een techniekleerkracht om dit aanbod in samenwerking met de groepsleerkracht te verzorgen.

Sociaal-emotioneel leren

Op Het Karrepad vinden we niet alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen belangrijk, maar ook hun sociaal-emotionele groei. Een kind dat lekker in zijn vel zit, kan zich beter ontwikkelen en leert met meer plezier. Daarom besteden we hier structureel aandacht aan. We maken in alle groepen gebruik van de methode Kwink. Met deze methode leren kinderen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, het oplossen van conflicten, omgaan met gevoelens, het vergroten van zelfvertrouwen en het tonen van empathie. Door middel van gerichte lessen en praktische oefeningen bouwen we samen aan een positieve en veilige sfeer in de klas, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen, gebruiken we hiervoor passende instrumenten. In de onderbouw brengen we dit in kaart via MijnKleutergroep. In de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van Kindbegrip!. Deze instrumenten helpen ons om tijdig signalen op te vangen en waar nodig extra ondersteuning te bieden.

Met de methode Kwink en het volgen van de ontwikkeling via MijnKleutergroep en Kindbegrip! werken we actief aan een veilige, positieve leeromgeving. Zo krijgen kinderen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.



The page features several decorative circles in various colors (red, blue, green, yellow, purple) and sizes, some solid and some hollow, scattered across the background. The background itself is a blurred image of children in a classroom setting. One girl in the foreground is wearing large blue headphones and looking down at a red tablet device. Another girl behind her is also looking at the device. The title 'ONZE RESULTATEN' is written in large, white, bold, sans-serif capital letters across the middle of the image.

ONZE RESULTATEN

We houden het hele jaar bij hoe het met de ontwikkeling van de leerlingen gaat. Zo kunnen we goed bepalen of kinderen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Voor elk kind houden we een leerlingendossier bij.

Schooljaarplan

In ons schooljaarplan beschrijven we de ambities en plannen voor onze school. Zo staat hierin welke trends we zien in de ontwikkeling van onze leerlingen en welke maatregelen we daarom willen nemen. In ons nieuwe schooljaarplan staan de volgende zaken centraal:

1. Versterken van de basisvaardigheden

- Hoogwaardig onderwijs in taal, rekenen en lezen voor alle leerlingen.
- Gericht aanbod voor zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen.
- Nieuwe kwaliteitskaarten en beleidsplannen geïmplementeerd.

2. Onderwijs van kwaliteit

- Cyclisch analyseren en verbeteren van lesresultaten.
- Zichtbare aansluiting van aanbod op onderwijsbehoeften.
- Focus op effectieve weekplanning en gerichte ondersteuning in de klas.

3. Professionele schoolcultuur

- Samen leren en feedback geven als vast onderdeel van het teamproces.

- Scholing in coaching en besluitvorming.
- Professionele leergemeenschappen actief binnen vakgroepen.

4. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid

- Medewerkers werken vanuit hun talent en ervaren minder werkdruk.
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling via scholing en ontwikkelgesprekken.
- Gerichte inzet van 360 graden feedback.

5. Ouderbetrokkenheid

- Ouders worden actief betrokken bij thema's als sociale media en welzijn.
- School en ouders trekken samen op in het ondersteunen van de leerling.

6. Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid

- Schoolbrede invoering van de methode Kwink + pd-ca-cyclus rondom Kindbegrip!
- Afspraken over gewenst gedrag en actief anti-pestbeleid.
- Ouderavond over mediagebruik.

7. Talentontwikkeling

- Talenten van leerlingen worden zichtbaar gestimuleerd via talentblokken.
- Integratie van Eco-schools, burgerschapsvorming, digitale geletterdheid in de talentblokken.

Leerlingvolgsysteem

We volgen de ontwikkeling van al onze leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we op elk moment in het schooljaar zien hoe het gaat met de ontwikkeling van elke leerling en kunnen we op tijd reageren als er iets aan de hand is. Op de toetskalender vermelden we wanneer we welke toetsen afnemen.

Bij de kleuters gebruiken we het registratiesysteem *Mijn-Kleutergroep* en vanaf groep 3 nemen we methodegebonden toetsen af die bij de gebruikte lesmethoden horen. Daarnaast gebruiken we vanaf groep 3 onafhankelijke toetsen van Cito. Zo krijgen we een goed beeld van hoe de leerlingen presteren en kunnen we op tijd extra hulp bieden of juist extra uitdaging. De resultaten slaan we op in het leerlingvolgsysteem en de resultaten bespreken we met ouders of verzorgers tijdens de contactavonden. Als dat nodig is, kunnen we in overleg met de ouders aanvullend onderzoek laten doen.

Op vaste momenten in het jaar nemen we de volgende Citotoetsen af:

Groepen 3 tot en met 8:

Domein Rekenen

- Rekenen-Wiskunde

Domein Lezen

- Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)
- DMT
- AVI (optioneel)

Domein Taalverzorging

- Spelling niet-werkwoorden
- Spelling werkwoorden (vanaf eind groep 6)
- Leestekens (groep 6, 7 en 8)

Groepen 1 tot en met 8:

- *Mijn Kleutergroep* (groepen 1/2) en *Kindbegrip!* (groepen 3 t/m 8) voor de sociaal-emotionele competenties

‘Het ontdeklab is mijn favoriete plek op school, want daar leren we leuke technische dingen’

Leerling groep 6

Rapporten

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis: in februari en voor de zomervakantie. Dat rapport is meteen het overgangsrapport. Kleuters in groep 1 krijgen alleen voor de zomervakantie een rapport. We gebruiken geen cijfers, maar beschrijven in het rapport hoe een leerling zich heeft ontwikkeld.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Vanwege de overgang naar het voortgezet onderwijs organiseren we in groep 8 in september een informatie-avond. Daarna worden ouders en leerlingen in december uitgenodigd voor een voorlopig adviesgesprek. Tijdens dit gesprek geeft de leerkracht aan welk niveau het beste bij een leerling past, gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem en eigen observaties. In maart is het definitieve adviesgesprek en wordt het definitieve advies besproken.

Plaatsingswijzer en doorstroomtoets

Alle scholen binnen samenwerkingsverband PO 20.01 werken met de Plaatsingswijzer. Deze is gebaseerd op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. Vanaf het einde van groep 6 wordt de Plaatsingswijzer bij elk voortgangsgesprek besproken. Aan het einde van



‘Het allerleukste vind ik verhalend ontwerp: dat is een project met uitjes, knutselen en een eindvoorstelling’
Leerling groep 7

groep 7 ontvangen leerlingen en ouders daarnaast een kijkwijzer, waarin een eerste kijkrichting naar het voortgezet onderwijs wordt aangegeven.

Op basis van deze gegevens kunnen we een onderbouwd en passend schooladvies geven. Meer informatie over de werkwijze van de Plaatsingswijzer is te vinden op onze [website](#).

In februari van groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets van Cito. Deze toets ondersteunt, bevestigt of verfijnt het gegeven schooladvies. De uitslag speelt deels een rol bij de uiteindelijke plaatsing op het voortgezet onderwijs.

Voorlichtingsavonden

In het najaar vinden de diverse voorlichtingsavonden over het voortgezet onderwijs plaats en na de kerstvakantie organiseren de middelbare scholen hun open dagen en avonden.

Aanmelding voor het voortgezet onderwijs

Na het definitieve adviesgesprek hebben ouders en leerlingen eind maart een week de tijd om een school uit te kiezen en de leerling aan te melden.



Uitstroom

Deze tabel laat zien naar welke schooltypes onze leerlingen in het jaar 2024-2025 zijn gegaan.

Schooltype	Aantal
Vmbo-kader	1
Vmbo-kader/gemengd theoretisch	5
Vmbo- gemengd theoretisch	5
Vmbo-gemengd theoretisch/havo	9
Havo	8
Havo/vwo	9
Vwo	8

Doorstroomtoets

De doorstroomtoets werkt met andere scores dan de eindtoets van voorgaande jaren. Deze toets hanteert scores van 151-200. Wij moeten de volgende doelen halen:

- 85% van de kinderen die onze school verlaten moet een score hebben van 1F of hoger. Onze ambitie is 100%.
- 49% van de kinderen die onze school verlaten moet een score hebben van 1S/2F of hoger. Onze ambitie is 60%

Schoolscores en advisering

Wij zijn trots op de resultaten die onze 45 groep 8-leerlingen hebben behaald. Samen hebben we een score van 180 op de doorstroomtoets. Met onze schoolweging van 30,72 en ons spreidingsgetal van 8,14 is dat een prachtig resultaat. Maar wat betekenen deze getallen precies? Dat leggen we uit.

Schoolweging en spreidingsgetal

Alle scholen krijgen een schoolweging, die is gebaseerd op een berekening van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Hierbij gaat het CBS uit van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Scholen kunnen een schoolweging krijgen tussen 20 en 40. Met 30,27% procent heeft onze school een gemiddelde schoolweging.

Scholen hebben verder een spreidingsgetal tussen 3 en 9. Dit getal laat zien in hoeverre een school moet differentiëren om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Ons spreidingsgetal is behoorlijk hoog: 8,14%. Dit betekent dat wij naar verhouding maximaal aandacht moeten besteden aan zowel leerlingen die ver onder het gemiddelde presteren als aan leerlingen die er juist ver boven zitten.

Resultaten taal en rekenen verklaard

Taal: onderdeel lezen

Op dit onderdeel hebben alle leerlingen het fundamentele niveau 1F gehaald. Daarmee hebben we een percentage behaald van 100%. We scoren voor het streefniveau 2F gemiddeld beter dan vergelijkbare scholen (kijkend naar het gewicht 30-31).

Taal: onderdeel taalverzorging

Op dit onderdeel hebben alle leerlingen het fundamentele niveau 1F gehaald. Daarmee hebben we een percentage behaald van 100%. We scoren ten aanzien van vergelijkbare scholen gemiddeld voor het streefniveau 2F.

Rekenen

45 van de 45 leerlingen hebben het fundamentele niveau 1F behaald voor rekenen. We scoren voor het streefniveau met onze 73,3 procent hoger dan vergelijkbare scholen.

Voorbereiding op de doorstroomtoets

Vanwege ons hoge spreidingsgetal hebben wij ervoor gekozen om leerlingen die in het begin van groep 8 onder de referentienorm voor rekenen zaten extra begeleiding te geven door een ervaren leerkracht.

De verhouding tussen de eindtoets en onze schooladviezen

Wij besteden al vanaf groep 6 aandacht aan onze schooladviezen. We vinden het belangrijk om de kinderen zelf verantwoordelijk en mede-eigenaar te maken van hun leerproces. Tijdens het rapportgesprek in groep 6 vertellen we ouders dat de plaatsingswijzer een middel is om een passend schooladvies te zoeken voor hun kind. De Leerling in Beeld toetsen van groep 6 leveren de eerste twee scores op en een jaar later in groep 7 zijn dat er vier. Deze toetsen worden in het midden en aan het eind van het schooljaar afgenomen. De leerkrachten van groep 7, de toekomstige leerkrachten van groep 8 en de



kwaliteitscoördinator geven een richting aan, waardoor ouders en kinderen zich kunnen oriënteren op bepaalde scholen.

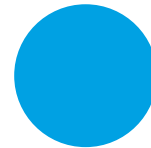
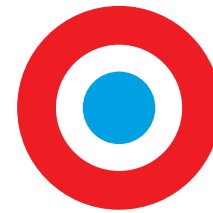
Na de B8-toetsen van Leerling in Beeld kijken alle groepsleerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator, de orthopedagoog en de directeur naar de resultaten, werkhouding en motivatie van kinderen in groep 8. Er volgt dan een voorlopig advies. Dit proces herhaalt zich na de uitslag van de doorstroomtoets.

Bij het adviseren kijken wij altijd wat het meest passend is bij een kind. Dat kan een enkelvoudig advies zijn maar bijvoorbeeld ook een meervoudig advies, zodat een kind doorgroeimogelijkheden houdt. Het blijft maatwerk.

Zodra we de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen, vergelijken we deze uitslagen met onze eigen adviezen. Zo nodig heroverwegen we ons eigen advies. Dit geldt met name voor dubbele adviezen vmbo kl/tl en havo/vwo. Dit jaar zag een aantal leerlingen met een havo/vwo-advies hun extra inzet beloond met een enkelvoudig vwo-advies. Wat betreft onze leerlingen met een vmbo kl/tl-advies bleek dat een aantal van hen een disharmonisch profiel hadden. Dit betekent dat hun scores op de verschillende domeinen erg verschillen. Door de hoge score op een bepaald domein, kunnen ze toch op een hoger niveau uitstromen.

Meer informatie over het Onderwijsresultatenmodel van het primair onderwijs vindt u hier:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel>





ONZE ZORG EN BEGELEIDING

We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen. Iedereen is welkom op onze school, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bijvoorbeeld vanwege bepaalde beperkingen, zoals een lichamelijke of verstandelijke handicap of sociaal-emotionele problemen. Of als blijkt dat ze dyslexie

hebben of meer- of hoogbegaafd zijn. Samen met de ouders bekijken we wat er mogelijk is op onze school en zoeken we naar de beste oplossingen voor het kind. Daarbij is het van belang dat we een heldere afweging kunnen maken tussen de hulp die het kind nodig heeft en de mogelijkheden die wij kunnen geven.



*‘Als we buitenspelen,
ga ik het liefst naar
de klimtoren of naar
de zandbak’*

Leerling groep 3

Passende plek

Alle kinderen kunnen bij ons rekenen op basiszorg: we besteden aandacht aan iedereen. Als kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben, krijgen ze van ons extra zorg, gericht op de ontwikkeling van het kind. Zowel de kinderen die extra aandacht nodig hebben, als de kinderen die meer aankunnen, krijgen aanvullende ondersteuning binnen de groep.

Als school hebben we een zorgplicht voor alle leerlingen die schriftelijk bij ons zijn aangemeld: wij moeten zorgen voor een passende plek. Als dat niet lukt op onze eigen school, dan zijn wij verplicht om een andere, beter passende plek voor een kind te zoeken, bijvoorbeeld op het speciaal basisonderwijs. In dat geval vragen wij, in

afstemming met de ouders/verzorgers van de leerling, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat wij een aanvraag indienen bij Visio of Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring staat op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button ‘Commissie van Advies’.

Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO)

Onze school maakt deel uit van Openbaar Onderwijs Groningen. Binnen deze stichting worden wij ondersteund door het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO). Dit centrum helpt ons om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen, op een manier die zoveel mogelijk preventief, duurzaam en oplossingsgericht is. Inclusief onderwijs staat hierbij centraal: ieder kind telt mee en doet mee.

Het KCOO ondersteunt ons team bij vragen op verschillende niveaus: schoolbreed, in de groep, bij de leerkracht

en rondom individuele leerlingen. De begeleiding is altijd gericht op wat werkt in de praktijk. Door samen te werken met het KCOO kunnen onze leerkrachten hun vaardigheden verder ontwikkelen, zodat zij kinderen nog beter kunnen begeleiden binnen het reguliere onderwijs.

Op Het Karrepad hebben wij een vaste ambulant begeleider (AB'er) en een orthopedagoog als aanspreekpunt vanuit het KCOO. Deze vaste gezichten zorgen voor vertrouwdsheid en continuïteit in de ondersteuning. Indien nodig, en altijd in overleg, kunnen we ook gebruikmaken van aanvullende specialistische expertise, zoals een psychodiagnostisch medewerker.

Dankzij deze samenwerking kunnen wij leerlingen bieden wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen in een inclusieve en veilige leeromgeving.

Passend onderwijs in Groningen

Het Karrepad is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen en valt onder het regionaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs Stad en Ommeland. Binnen deze regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs

voor alle kinderen binnen de regio. Scholen, de gemeente en de jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg. Zij hebben de ondersteuningsmiddelen naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen verdeeld. Daardoor is het mogelijk om de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning. Heeft u behoefte aan





*‘Dit is een
leuke school, met
een leuke sfeer en leuke
meesters en juffen! Kort
gezegd: topschool!’*

Leerling groep 8

meer informatie of heeft u specifieke vragen? Dan kunt u bij onderstaande organisaties terecht.

- **Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:**
(050) 520 91 20 en info@cigroningen.nl
- **Samenwerkingsverband:**
www.passendonderwijsgroningen.nl
- **Commissie van Advies:**
(050) 520 91 20 en info@cvagroningen.nl
- **Ministerie van OCW:**
www.passendonderwijs.nl en
www.passendonderwijsnouder.nl
- **Steunpunt Passend Onderwijs:**
(0800) 5010 (vaste telefoon, gratis),
(0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel),
www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Op het Karrepad besteden we aandacht aan voor- en vroegschoolse educatie (VVE) om kinderen een goede start op de basisschool te geven. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1, 2 en 3 van de basisschool. De vroegschoolse educatie van vier-, vijf- en zesjarige kleuters vindt plaats tijdens de reguliere schooltijden in ons vve-lokaal. Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Het aanbod vindt voornamelijk plaats tijdens spelsituaties. Ouders worden nauw betrokken bij de vve-groep.

Het vve-programma richt zich op:

- Taalontwikkeling: ontwikkelen van de woordenschat en stimuleren van beginnende geletterdheid.
- Beginnende rekenvaardigheid: leren tellen, meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: ontwikkelen van de grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Kennis van de wereld vergroten.



Wij werken nauw samen met SKSG en Kids First. Voor elk kind vindt een zogenaamde “warme” overdracht plaats over de ontwikkeling.

Vier keer per jaar komen onze vve-leerkrachten en de leidsters van SKSG en Kids First bij elkaar om praktische afspraken te maken rondom de realisatie van gezamenlijke thema's en activiteiten. Driejarige kinderen van SKSG en Kids First draaien vier keer per jaar, in een

periode van zes weken, 1 of 2 keer per week mee in één van onze kleutergroepen.

1-zorgroute

We werken volgens de zogenaamde 1-zorgroute. Dat betekent dat de leerkracht groepsplannen opstelt voor de vakken rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. De leerlingen worden ingedeeld in een basisgroep, een verdiepte groep en een intensieve groep. Per groep past de leerkracht het aanbod aan het niveau van de kinderen aan:

- regulier aanbod voor de basisgroep
- verkort en verdiept aanbod voor de verdiepte groep
- verlengde instructie en extra leertijd voor de intensieve groep

Per subgroep stelt de leerkracht leerdoelen op. Twee keer per jaar worden de groepsplannen op basis van toetsen en observaties, in overleg met de kwaliteitscoördinator, geëvalueerd. Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, stellen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator samen een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief op. Hiervan houden we ouders op de hoogte.

Groepsplan

In het groepsplan staat welke kinderen extra ondersteuning krijgen in de vorm van het verdiepte of het intensieve aanbod. Er worden verkorte en verlengde instructies gegeven. Tijdens het zelfstandig verwerken van de leerstof heeft de leerkracht tijd om begeleiding op maat te bieden. Hierbij wordt er gecompact en verrijkt.

Voor leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen die volgens de leerkracht meer nodig hebben dan de reguliere ondersteuning, stelt de leerkracht een handelingsplan op.

Als dat nodig is, doet de kwaliteitscoördinator aanvullend onderzoek, observeert het kind gericht en kan een externe deskundige worden geraadpleegd.

Extra ondersteuning

Om te bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning, kijken we zowel naar de scores op de methode- en Citotoetsen als naar de observaties van de leerkracht. Als blijkt dat een kind een achterstand of een voorsprong heeft in de ontwikkeling, kijken we wat de beste ondersteuning is voor het kind. En ook welke hulp we in de eigen groep kunnen bieden. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en de kwaliteitscoördinator.

Verlengde instructie: de leerkracht neemt na de instructie aan de hele groep één of meer leerlingen apart aan de instructietafel om extra uitleg te geven. De samenstelling van deze groep leerlingen is wisselend, doordat per doel wordt gekeken welke leerlingen dit nog niet beheersen.

Extra instructie tijdens zelfstandig werken: terwijl de groep zelfstandig werkt, neemt de leerkracht één of meerdere leerlingen apart om specifieke problemen aan te pakken. Op deze manier kunnen ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben extra instructie krijgen.

Als aanvulling op de extra instructie kunnen leerlingen extra oefenstof krijgen om tijdens het zelfstandig wer-



ken met het specifieke probleem te oefenen of om met extra uitdagende leerstof aan de slag te gaan. Dit kan eventueel ook thuis (in overleg met de ouders).

Eigen leerlijn: als kinderen erg ver achter of juist voor zijn in hun ontwikkeling in één of meerdere vakgebieden, is meedoen met de groep niet (meer) mogelijk. Een leerling kan dan een eigen leerlijn volgen op het eigen niveau.

Hulpmiddelen bij gedragsproblemen: leerkrachten kunnen in geval van kinderen met een tijdelijk gedragsprobleem gebruikmaken van hulpmiddelen zoals een beloningsstelsel.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie

We zijn alert op signalen die wijzen op dyslexie/dyscalculie bij kinderen. Als we vermoeden dat leerlingen in aanmerking komen voor een onderzoek, bespreken we dit met ouders. Ook laten we weten welke ondersteuning wij in dat geval bieden. Kinderen met een dyslexieverklaring mogen de Cito-toetsen digitaal maken en krijgen daarbij voorleesondersteuning. Ook gebruiken we compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Verder maken we gebruik van de methode

Sprint Plus.

Na een bepaalde periode evalueren we hoe het gaat en kunnen we zo nodig een vervolgplan opstellen.

Als de kwaliteitscoördinator dat nodig vindt, kan een onderwijsassistent extra hulp bieden binnen of buiten de groep. Als blijkt dat de ondersteuning onvoldoende helpt, zoeken we naar andere mogelijkheden, zoals logopedie, fysiotherapie, het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard overleggen we dit met de ouders van het kind.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, hebben we een passend aanbod ontwikkeld. Leerlingen die een grote voorsprong in hun ontwikkeling hebben, krijgen een compact leerprogramma aangeboden. Meestal hebben ze genoeg aan een korte instructie en hoeven ze de stof niet of minder vaak te herhalen. In plaats daarvan voeren ze verrijkende opdrachten uit of werken ze vanuit hun eigen interesse. We hebben voor alle klassen een grote voorraad verrijkend materiaal klaarliggen. Leerlingen kiezen samen met de leerkracht uit met welke verrijkende opdrachten ze aan de slag gaan.

Padzoekers

Onze school heeft een groep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met bepaalde onderwijsbehoeften. Deze groep wordt de Padzoekers genoemd en krijgt een keer per week les van onze specialist meer- en hoogbegaafdheid. Er wordt ingezet op het leren leren, leren denken en leren (samen)leven. Tevens wordt er gewerkt aan het (verder) ontwikkelen van vaardigheden zoals de executieve functies, flexibiliteit, effectiviteit, doorzettingsvermogen en nauwkeurigheid. Ook wordt er aandacht besteed aan eventuele problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals faalangst, perfectionisme en motivatie voor school.

Leerlingen worden bij de Padzoekers ingedeeld op leeftijd met meerdere leerjaren samen. Hierdoor kunnen ze samenwerken en samen denken met gelijkgestemden/peers.

Vanaf de kleutergroep gebruiken we het signaleringsinstrument SIDI-PO om intelligente en/of (hoog)begaafde leerlingen tijdig in beeld te krijgen. Op deze wijze kunnen wij hun op cognitief en sociaal-emotioneel gebied goed bedienen.

Bovenschoolse plusgroep

Een zeer specifieke groep hoogbegaafde kinderen van



groep 5 tot en met 8 die niet genoeg hebben aan het aanbod van de Padzoekers kunnen naar een bovenschoolse plusgroep. Het gaat hier om kinderen met een gemeten IQ boven de 130. Na overleg met de ouders en de leerkracht kan de intern begeleider een kind voor deze groep aanmelden. In de praktijk komt dit niet vaak voor, omdat we op school al een mooi eigen aanbod hebben voor hoogbegaafde kinderen.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD Groningen voert



door de jaren heen een aantal onderzoeken uit bij kinderen in groep 2 en groep 7. Voorafgaand aan deze onderzoeken vullen ouders vragenlijsten in over de gezondheid en het welzijn van hun kind. De dokters-assistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een digitaal dossier. Als ouders aangeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal, bekijken de logopedist, de school-

verpleegkundige of arts van de GGD in overleg met de ouders of er verder onderzoek nodig is.

Tijdens het bezoek van de doktersassistent van de GGD worden kinderen gemeten en gewogen en wordt hun gehoor- en gezichtsvermogen onderzocht. Bij overgewicht meet de assistent ook de bloeddruk. Ouders zijn niet aanwezig bij deze onderzoeken, tenzij ze dat van tevoren afspreken. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders hiervoor toestemming geven.

Vaccinaties

Alle negenjarige kinderen ontvangen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP en BMR. Ze worden gevaccineerd om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als bof, mazelen of rodehond krijgen. Alle twaalfjarige meisjes ontvangen ook twee keer een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Meer informatie

Op de website van GGD Groningen staat veel informatie over gezondheid en opvoeding. Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen. Ouders kunnen ook het spreekuur van de verpleegkundige op school bezoeken.



EEN VEILIGE SCHOOL

Voor ons allemaal, leerlingen, medewerkers en ouders, is een veilige leer- en leefwereld op school essentieel. Veiligheid op school gaat over allerlei dagelijks zaken: het schoolgebouw en de logistieke situatie in- en rondom de school, maar ook over hoe we met elkaar

omgaan, over pesten en criminaliteit. Wij zijn als school verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat voor leerlingen, ouders en personeel en daarom maken we daar werk van.

Ontruimings- en calamiteitenplan

Een veilige school betekent dat we weten wat we moeten doen als er iets ergs gebeurt. We hebben daarom een ontruimings- en calamiteitenplan. In dat plan staan twee scenario's: een scenario waarbij de situatie buiten gevaarlijk is en een scenario waarbij de situatie binnen gevaarlijk is. We zorgen dat dit plan up-to-date blijft en we houden ontruimingsoefeningen. Verder hebben we negen bedrijfshulpverleners op school. Zij zijn opgeleid om in geval van nood de leerkrachten en leerlingen in veiligheid te brengen.

Sociale veiligheid

We vinden het belangrijk om de sociale veiligheid te bevorderen: op school, maar ook thuis. In ons pedagogisch



Guido van Sluis

kader staat onder andere dat je jezelf mag zijn en dat we aardig zijn voor elkaar. Met behulp van de *Gouden weken*, de methode *Kwink* en de training *Rots en Water* werken we aan een veilige sfeer op school. Om de sociale veiligheid te monitoren, vullen alle leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 vragenlijsten van *Kindbegrip!* in. Wij analyseren de uitkomsten en passen als dit nodig is, interventies toe. Dat betekent niet dat we altijd kunnen voorkomen dat het toch misgaat. Tussen kinderen op school, bij medewerkers onderling of thuis in geval van kindermishandeling of huiselijk geweld. Daarom hebben we de onderstaande maatregelen genomen om de veiligheid te bevorderen en problemen te voorkomen.

Verder is er op school een preventiemedewerker aanwezig: **Guido van Sluis** (g.van.sluis@o2g2.nl). Deze medewerker is verantwoordelijk voor veiligheidszaken in de school.

Kindermishandeling of huiselijk geweld

Als onze medewerkers vermoeden dat er sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld kunnen ze terecht bij onze aandachtsfunctionaris **Sandra ter Veer** (administratie@karrepad.o2g2.nl). Deze functionaris voert dan de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling uit.

Anti-pestprotocol

Op een veilige, gezellige school hoort pesten niet thuis. Daarom hebben we een protocol opgesteld om het pesten tegen te gaan. **Catelijne van Krieken** is de coördinator van het anti-pestbeleid (c.van.krieken@o2g2.nl). Zij is het aanspreekpunt voor collega's, leerlingen en ouders bij pestgedrag.

Vertrouwenspersoon

We willen er als school alles aan doen om goed te zorgen voor medewerkers, kinderen en ouders. Toch komen situaties als pesten, (seksuele) intimidatie of discriminatie voor.

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon aanwezig. Dit is **Liza Huizen** (l.huizen@o2g2.nl). Soms is het prettiger of in een bepaalde situatie passender om met een extern vertrouwenspersoon te praten. Voor het Karrepad is dit **Desiree Oxley** (d.oxley@gimd.nl).

Meer informatie over de veiligheid op het Karrepad is te vinden in ons Veiligheidsplan, te [downloaden van onze website](#).

A portrait of Catelijne van Krieken, a woman with curly brown hair, smiling. The portrait is set within a large purple circle, which is partially overlapped by a blue circle containing her name.

Catelijne
van Krieken

A portrait of Liza Huizen, a woman with long dark hair, smiling. The portrait is set within a large blue circle, which is partially overlapped by a purple circle containing her name.

Liza Huizen



OUDERS OP HET KARREPAD

Onze school vormt een samenleving in het klein en daarom vinden we het heel belangrijk dat ouders zich betrokken voelen en deelnemen aan het schoolleven. Dat kan op allerlei manieren.

Contactmomenten

In september zijn onze Gouden Weken. Dan nodigen we vanaf de groepen 3 ouders uit voor een wederzijds kennismakingsgesprek. De focus ligt hierbij niet op leerresultaten. Tijdens de andere contactmomenten wordt de voortgang van de leerlingen besproken. De groepen 2 t/m 8 ontvangen in februari en juni hun rapport. Als het nodig is om tussentijds met ouders te praten, wordt een aparte afspraak gemaakt. Ouders kunnen hier ook zelf om vragen. We hanteren onderstaande gesprekkencyclus:

Groepen 1/2

- Intakegesprek bij de start van het kind op school
- Voortgangsgesprek in november (voor de kinderen die voor de zomervakantie op school zijn gekomen)
- Voortgangsgesprek in februari
- Voortgangsgesprek in juni

Groepen 3

- Kennismakingsgesprek (Gouden Weken)
- Voortgangsgesprek in november
- Voortgangsgesprek februari
- Voortgangsgesprek juni

Groepen 4 t/m 7

- Kennismakingsgesprek (Gouden Weken)
- Eventueel voortgangsgesprek in november op uitnodiging van de leerkracht
- Voortgangsgesprek februari
- Voortgangsgesprek juni

Groepen 8

- Kennismakingsgesprek (Gouden Weken)
- Eventueel voortgangsgesprek in november op uitnodiging van de leerkracht
- Voorlopig adviesgesprek in december
- Rapport- en definitief adviesgesprek in maart

'Het voordeel van een school in de buurt is dat kinderen samen kunnen fietsen en na school gemakkelijk met hun klasgenoten kunnen spelen'

Ouder leerling groep 7



Medezeggenschap

In de medezeggenschapsraad (MR) praten en beslissen ouders en personeelsleden mee over wat er op school gebeurt. De MR van het Karrepad bestaat uit vijf ouders en vijf leerkrachten. Een lid heeft een zittingstermijn van vier jaar. Daarna vinden er verkiezingen plaats. Aftredende leden kunnen zich herkiesbaar stellen.

De MR heeft drie soorten rechten: adviesrecht, instemmingsrecht en initiatiefrecht. Adviesrecht wil zeggen dat

de directie van de school serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Afwijken van het advies mag, als de directie dit goed kan motiveren. Instemmingsrecht houdt in dat de directie zonder instemming van de MR bepaalde besluiten niet mag nemen. Het initiatiefrecht betekent dat de MR zelf onderwerpen mag aandragen en dat de directie hierop moet reageren.

De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar. De bijeenkomsten zijn openbaar en worden aangekondigd in de nieuwsbrief. Tijdens de vergaderingen is meestal de directeur aanwezig die de MR op de hoogte houdt van lopende en nieuwe zaken.

Meer informatie: In de nieuwsbrief staat nieuws uit de vergaderingen van de MR. De notulen worden gedeeld via SocialSchools. Voor informatie, vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met de MR via:

mr@karrepad.o2g2.nl.

Ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep helpt de school bij organiseren van feesten en evenementen, het innen en beheren van de ouderbijdrage en het schoolreisgeld en het verlenen van hand- en spandiensten aan de school.

Samen met het team van het Karrepad organiseren deze

ouders onder andere het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, het paasontbijt, de avondvierdaagse en het eindfeest. De werkgroep vergadert ongeveer acht keer per jaar. Rondom een activiteit komen specifieke werkgroepen wat vaker bij elkaar. Er is altijd een teamlid aanwezig bij de vergaderingen van de ouderwerkgroep.

De huidige werkgroep bestaat uit dertien leden. Ouders die willen meedoen aan de ouderwerkgroep kunnen een mail sturen naar: owg@karrepad.o2g2.nl

Hulpouders

Voor verschillende activiteiten op school maken we graag gebruik van de hulp van vaste hulpouders. Voor speciale gelegenheden, zoals rond Sinterklaas, Kerst en andere creatieve activiteiten kunnen we een beroep doen op incidentele hulpouders.

- **Luizenouders:** in de groepen 1 t/m 5 komen ouders na elke schoolvakantie op school om de kinderen te controleren op hoofdluis.
- **Biebouders:** in de groepen 3 en 4 komen onze biebouders één keer per week naar school om in kleine groepjes kinderen te helpen om een bibliotheekboek op hun eigen niveau uit te zoeken.
- **Leesouders:** we beginnen halverwege groep 3 met

duo-lezen. Twee keer per week lezen kinderen twintig minuten lang in tweetallen een boek met ouders. In groep 4 doen we dit nog één keer per week.

Financiële ouderbijdrage

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in de OWG. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor de Avondvierdaagse, Sinterklaas, Pasen, Kerst, het eindfeest, afscheidscadeau voor de groepen 8 en dergelijke. Wanneer ouders wel willen, maar niet kunnen betalen, kunnen zij terecht bij onze brugfunctionaris **Liza Huizen** (l.huizen@o2g2.nl).

‘Van het eindfeest en de avondvierdaagse maken we altijd een hele happening. Erg leuk om bij te helpen’
Ouder leerling groep 6 en 8

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee we extra schoolactiviteiten kunnen organiseren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet blootgesteld worden aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de overheid opgesteld convenant. Dit convenant is te downloaden via deze link: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>. Sponsoring op school mag alleen met de instemming van de MR. Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

Brugfunctionaris

Ieder kind verdient dezelfde kansen en mogelijkheden. Helaas is dat niet niet altijd het geval. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor de dingen niet meer vanzelfsprekend zijn. Bij ons op school is Liza Huizen de brugfunctionaris. Zij helpt ouders en verzorgers met hulpvragen. Zo brengen schoolgaande kinderen nogal wat kosten met zich mee. Niet alle ouders zijn in staat om die kosten te betalen. Daarom kan Liza deze

ouders advies geven over de verschillende financiële regelingen die er binnen de gemeente Groningen bestaan, zoals:

- Tegemoetkoming bijdrage Kinderopvang
- Vergoeding ouderbijdrage schoolfonds (VOS)
- Jeugdsportfonds, cultuurfonds
- Zwemles
- Stichting leergeld
- Jeugdeducatiefonds
- Laptops en mobiele telefoon bij overstap naar het voortgezet onderwijs
- Aanbod Stadjespas

*‘Wij hebben
voor het Karrepad
gekozen omdat het een
leuke daltonschool is
en een afspiegeling van
de samenleving’*
Ouder leerling groep 8

Meer informatie over de regelingen is te vinden op deze website: <https://gemeente.groningen.nl/minimaloket>

Liza Huizen is de hele week aanwezig. Haar kantoor zit rechts in de hal van de onderbouw (zie deursticker). Ouders kunnen altijd binnenlopen voor een gesprek of de gemeentelijke gids Mooi Meegenomen ophalen. Ook kunnen ze contact opnemen via:

E-mail: brugfunctionariskarrepad@o2g2.nl

Mobiel: 06 - 82 14 13 19

Telefoon: 050 - 321 04 42

Gratis huiswerkbegeleiding

Leerlingen in de hogere groepen kunnen gratis huiswerkbegeleiding krijgen in het Pand, dat hoort bij de Speeltuin DIB. Kinderen die thuis geen rustige plek hebben om hun huiswerk te maken kunnen dat hier komen doen. Ook kunnen ze hier werken op de aanwezige computers. Studenten zijn in het Pand aanwezig om kinderen bij hun huiswerk te helpen. Het Pand is geopend voor huiswerkbegeleiding op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van half vier tot half zes. Ouders die hiervan gebruik willen maken kunnen contact opnemen met **Liza Huizen**.

Klachten

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Ouders zijn van harte welkom om met ons in gesprek te gaan als er iets aan de hand is. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar u klachten en/of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen en hanteert het volgende stappenplan:

1. Klacht bespreken met de betrokken persoon.
2. Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de adjunct-directeur: **Bernou Feitsma** (b.feitsma@o2g2.nl).
3. Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur: **Alinda Koerts** (a.koerts@o2g2.nl).
4. Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, de klacht voorleggen aan Openbaar Onderwijs Groningen (klachten@o2g2.nl).

5. Indien stap 4 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

Voor meer informatie over de klachtenprocedure kunt u bij de directie terecht. Wanneer u er samen met de school niet uitkomt, dan kunt u op basis van de regeling een klacht indienen bij Openbaar Onderwijs Groningen.

Interne en externe klachtenprocedures

Wij hebben een interne en een externe klachtenprocedure. Voor de interne klachtenprocedure kunnen klachten bij het College van Bestuur worden ingediend. De afhandeling van de klachten is door het College van Bestuur neergelegd bij de bestuurssecretaris. Wat betreft de externe procedure is Openbaar Onderwijs Groningen aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (<http://www.onderwijsgeschillen.nl/>). U kunt zelf kiezen waar u uw klacht wilt indienen. Net als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen adviseert de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO) om eerst de interne procedure te volgen en (indien nodig) daarna pas de externe procedure. Als een klacht eerst intern wordt getoetst, kan deze daarna altijd ook nog worden doorgestuurd naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Beide routes kunnen doorlopen worden.

Contactgegevens

Intern: U kunt een klacht indienen door een e-mail te sturen aan het College van Bestuur via klachten@o2g2.nl of door een brief te sturen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen).

Extern: Een klacht bij het LKO kan per brief, per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl, onder klachten, 'Hoe dien ik een klacht in?' is het formulier en overige informatie na te lezen.





EEN ACTIEVE SCHOOL

Het Karrepad is een actieve school: er is altijd wel iets leuks te doen. We gaan graag op pad met onze leerlingen: samen het park in om buiten te spelen, naar het Groninger Forum of het theater. En natuurlijk vieren we samen feestdagen als Kerst en Pasen.

Leerlingenraad

De leerlingparticipatie wordt op onze school vormgegeven met een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit 6 leden (uit elke groep 6 t/m 8 een leerling), die alle leerlingen van de school vertegenwoordigen. Iedere zes weken komt de raad bijeen om te vergaderen, waarbij de leerlingen zelf voorzitten en notuleren. De leerlingen bespreken samen met een leerkracht en de talentcoördinator wat er beter zou kunnen op school. Dat doen

ze aan de hand van door andere leerlingen ingebrachte ideeën. Enkele voorbeelden van wat de leerlingenraad doet: meedenken over de inrichting van het plein (springgras, obstacle run, type schommels etc.), meepraten over ons daltononderwijs tijdens bezoeken van de Nederlandse Dalton Vereniging, het organiseren van een schrijfwedstrijd en een schaaktoernooi en het helpen bij de opening van ons Ontdeklab. Ook speelt de leerlingenraad een rol bij de leerlingtevredenheidsonderzoek die jaarlijks wordt afgenomen.

Eten op school

Wij hebben twee eetmomenten in de klas. Het eerste eetmoment is de fruitpauze. De leerkrachten stimuleren de kinderen om fruit mee te nemen van huis. In elke klas staat een extra fruitbak voor alle kinderen. Elke week vullen we deze bak aan met vers fruit.

Het tweede eetmoment is de lunchpauze. De kinderen eten hun brood en eventueel een gezonde snack. We stimuleren de kinderen om geen ongezond voedsel mee te nemen. Zo nodig spreken we ze erop aan.

Trakteren

In alle groepen mogen kinderen trakteren op hun verjaardag. Hierbij is ons beleid dat de traktatie niet te groot



is en/of teveel (één is genoeg en klein is oké). De kinderen gaan met hun verjaardagskaart langs de groepen in hetzelfde gebouw.

Verlengde Schooldag

Twee keer in de week tussen 14.00 en 15.15 kunnen leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 meedoen aan de Verlengde Schooldag. In het begin van ieder schooljaar mogen de leerlingen zich aanmelden. De leerkracht bekijkt, samen met de pedagogisch medewerker en onderwijs-assistent, welke kinderen er mee mogen doen. Wanneer er geen plek is voor iedereen komen leerlingen op een wachtlijst. Deelname is gratis.

De Verlengde Schooldag wordt verzorgd door **Wendy Japenga, Marieke Kaaijk** en **Ellie Post-de Vries**. Zij zijn geschoold in het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden aan kinderen en maken de lessen niet alleen leuk en gezellig, maar ook erg nuttig en belangrijk voor de toekomst.

De activiteiten van de Verlengde Schooldag staan in het teken van digitale geletterdheid en 21e-eeuwse vaardigheden. Dit zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol mee te kunnen doen aan de maatschappij van de toekomst. Zo bereiden we de

kinderen daar goed op voor. We bieden daarnaast tijdens de VSD extra oefeningen taal en rekenen aan, waarbij we kinderen vooral laten ervaren dat taal en rekenen ook erg leuk en nuttig kunnen zijn.

Thema's die aan de orde kunnen komen zijn onder andere Wetenschap & Techniek, Sport & Bewegen, Natuur & Duurzaamheid, Kunst & Cultuur en Koken & Voeding.

Marieke Kaaijk is coördinator en aanspreekpunt voor de Verlengde Schooldag. Ze is te bereiken via e-mailadres m.kaaijk@o2g2.nl.

Schoolreizen

De kinderen van alle groepen gaan ieder jaar op schoolreis. Bestemmingen zijn bijvoorbeeld het Sprookjeshof, Drouwenerzand, Appelscha, Pinokkio, Joytime Grolloo en Wildlands. De groepen 8 gaan drie dagen op kamp naar Schiermonnikoog.

'Ik vind dat er veel leuke activiteiten per seizoen zijn en die zijn ook altijd goed georganiseerd'

Ouder leerling groep 3



PRAKTISCHE ZAKEN

Het Karrepad is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Hieronder vallen alle openbare scholen in de stad Groningen, negentien basisscholen, drie scholen voor speciaal onderwijs en acht scholen in het voortgezet onderwijs. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is plek voor elk kind, ongeacht achtergrond en afkomst. Meer informatie: o2g2.nl

Kennismaken en inschrijven

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde levensjaar. Dan zijn ouders verplicht om hun kind in te schrijven bij de basisschool van hun keuze. Vanaf hun vierde verjaardag zijn kinderen al welkom op de basisschool.

We nodigen ouders van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek. Ouders kunnen dan kennis met ons komen maken, vragen stellen en de sfeer proeven. Vervolgens kunnen ouders hun kind aanmelden. Onze brugfunctionaris (**Liza Huizen**), onze directeur (**Alinda Koerts**) en adjunct-directeur (**Bernou Feitsma**) staan klaar om ouders rond te leiden en kinderen in te schrijven. Zij zijn te bereiken voor een afspraak op telefoonnummer (050) 321 04 42 of per e-mail:

kennismaken.karrepad@o2g2.nl.

Informatie over de leerling

Om een goed beeld van de leerling te vormen, vragen we informatie aan de ouders, de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf. Als een leerling in een hogere klas binnenkomt, nemen we hiervoor contact op met de vorige school van de leerling. Als er relevante gegevens ontbreken, maakt de leerling een aantal toetsen die recentelijk door klasgenoten zijn gemaakt.



Toestemming gebruik beeldmateriaal

Regelmatig worden bij ons op school foto's gemaakt voor onze social media kanalen of andere uitingen, zoals bijvoorbeeld onze folders of deze schoolgids. Bij de inschrijving van uw kind vragen we uw toestemming voor het maken en publiceren van foto's van uw kind. U kunt deze toestemming altijd inzien en wijzigen op het ouderportaal **Social Schools** onder het kopje administratie-toestemmingen.

Ziekmelding

Als uw kind door ziekte of een andere (medische) oorzaak niet naar school kan komen, wilt u ons dit dan altijd tijdig melden. U meldt uw kind telefonisch ziek bij onze administratief medewerker. Het telefoonnummer van de school is: (050) 321 04 42. Als u uw kind niet afmeldt, belt de leerkracht u om te horen wat er aan de hand is.

Verzuimbeleid

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. In de leerplichtwet staat dat kinderen de school moeten bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. Wij vinden het van groot belang dat kinderen niet onnodig verzuimen. Daarom houden we de administratie van afwezige kinderen strikt bij en leggen we dagelijks digitaal vast welke



‘Tijdens de rondleiding hadden we gelijk een goed gevoel. Er hangt een leuke sfeer in de gebouwen’
Ouder leerling groep 2

kinderen afwezig of te laat zijn. Als kinderen frequent ongeoorloofd afwezig of te laat zijn, maken we daarvan melding bij de leerplichtambtenaar.

De regels van verlof

Om ervoor te zorgen dat kinderen niet ongeoorloofd verzuimen van school, hebben we een aantal regels opgesteld. Voor de duidelijkheid volgen hier de regels voor het verlof bij ons op school.

Bijzonder verlof aanvragen

In een aantal gevallen mag u bijzonder verlof aanvragen. U kunt hiervoor gebruik maken van ons speciale verlof-formulier. U kunt dit formulier [van onze website downloaden](#) of ophalen bij de leerkracht of onze administratief medewerker. Om dit verlof aan te vragen moet u het formulier zes weken van tevoren invullen en bij ons inleveren. Vermeld altijd duidelijk wat de reden is van uw verlofaanvraag.

De directie toetst de aanvraag en bepaalt op basis van de regels van het ministerie of het verlof is toegestaan. Voor aanvragen voor een vakantie buiten de schoolvakanties kan de directie vragen om een werkgeversverklaring.

Meer informatie over de uitzonderingen en specifieke regels vindt u op de website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-kind-niet-naar-school>.

Op vakantie buiten de schoolvakanties?

Kunt u vanwege de aard van uw werk alleen buiten de schoolvakanties om op vakantie? Dan kunt u hiervoor bijzonder verlof aanvragen. Dat mag u maar één keer per jaar doen, gedurende maximaal tien schooldagen. Dit verlof is niet toegestaan in de eerste en de laatste twee schoolweken van het schooljaar. Hiervoor moet u ons een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat u niet tijdens de officiële schoolvakanties op vakantie kunt gaan.

Verlof vanwege familieomstandigheden?

Voor dit type verlof volgen we de landelijke regeling. Hiervoor gelden de volgende regels:

- Verhuizing: 1 dag
- Bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten: 2 dagen
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten tot en met de derde graad: 3 dagen

- Bij het overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: 4 dagen
- Bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
- In alle overige gevallen neemt de directie in overleg met de leerplichtambtenaar een besluit.

Tussentijdse wijzigingen

Ouders die hun kinderen tussentijds willen aanmelden zijn van harte welkom voor een intakegesprek op school. Als een kind extra zorg nodig heeft, is de kwaliteitscoördinator ook aanwezig tijdens het gesprek.

Als een kind naar een andere school gaat, stelt onze groepsleerkracht een onderwijskundig rapport op.

Dit rapport bevat de belangrijkste gegevens uit het leerlingen-dossier en de indrukken van de groepsleerkrachten. We voegen de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen en onderzoeksresultaten (indien

'In het park kun je lekker rennen en verstopperkje en pakkertje spelen'
Leerling groep 6

van toepassing) toe aan het onderwijskundig rapport. Dit rapport sturen wij naar de nieuwe school.

Voor- en naschoolse opvang

Basisscholen zijn verplicht om voor-en naschoolse opvang te bieden. De openbare scholen in Groningen hebben hiervoor een overeenkomst met [SKSG](#) en [COP Kids First](#). Samen werken we aan de totstandkoming van een Integraal Kind Centrum (IKC). In dit IKC kunnen we bijvoorbeeld doorgaande leerlijnen aanbieden aan kinderen vanaf drie jaar. Ook het WIJ-team van de gemeente is hierbij betrokken.

Wij werken samen met [SKSG Merdeka](#) aan de Molukkenstraat 1-2. Ouders brengen hun kinderen zelf naar de voorschoolse opvang, waarna de medewerkers van SKSG de kinderen naar school brengen. Na schooltijd halen de pedagogisch medewerkers van deze locatie de kinderen op. De openingstijden zijn afgestemd op onze schooltijden, margedagen en schoolvakanties.

Vijf-gelijke-dagen-model

Op het Karrepad hebben we het vijf-gelijke-dagen-model ingevoerd. Dit betekent dat de kinderen elke dag van 08.30 tot 14.00 uur naar school gaan. Hierdoor ontstaat structuur, omdat alle schooldagen hetzelfde zijn.

Alle kinderen moeten in de basisschoolperiode tenminste 7520 uren lestijd volgen (gemiddeld 940 uur per jaar). Hierbij geldt een minimumnorm voor de onderbouw (groepen 1 t/m 4) van 880 uur en 940 uur per jaar voor de bovenbouw (groepen 5 t/m 8). Een van de voordelen van het vijf-gelijke-dagen-model is dat we meer onderwijstijd hebben voor de onderbouw. Kijkend naar een doorsnee schoolweek is het aantal lesuren 25 per week.





Margedagen

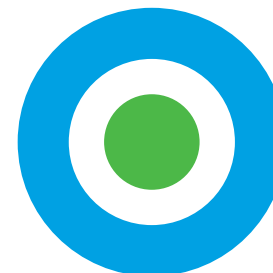
Elk schoolteam heeft marge-uren, omdat de kinderen meer uren naar school gaan dan wettelijk is voorgeschreven. Aan de hand van de berekening van de onderwijstijd plannen we jaarlijks margedagen. Dit zijn dagen waarop de kinderen vrij zijn van school. De leerkrachten gebruiken deze dagen voor onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten.

Schoolvakanties 2025 - 2026

Herfstvakantie	18 t/m 26 oktober
Kerstvakantie	20 december t/m 4 januari
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart
Tweede Paasdag	6 april
Meivakantie	18 april t/m 3 mei
Hemelvaart	14 mei
Tweede Pinksterdag	25 mei
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus

Margedagen 2025 - 2026

Woensdag 17 september 2025
Maandag 3 november 2025
Maandag 8 december 2025
Vrijdag 6 februari 2026
Donderdag 12 maart 2026
Vrijdag 3 april 2026
Vrijdag 15 mei 2026
Vrijdag 12 juni 2026
Maandag 15 juni 2026



Contactgegevens

Bezoekadres

Molukkenstraat 1
9715 NR Groningen

Bezoekadres directie

(bovenbouwlocatie)
Korreweg 270
9715 AP Groningen

Telefoonnummer:

050 - 321 04 42

Directeur

Alinda Koerts
a.koerts@o2g2.nl

Adjunct-directeur

Bernou Feitsma
b.feitsma@o2g2.nl

Medezeggenschapsraad

mr@karrepad.o2g2.nl

Ouderwerkgroep

owg@karrepad.o2g2.nl

Schoolarts

Marianne Jonker
marianne.jonker@ggd.groningen.nl

Doktersassistente

Catharina Hodselmans
catharina.hodselmans@ggd.groningen.nl

Schoolverpleegkundige

Rosalie Schram
rosalie.schram@ggd.groningen.nl

Externe vertrouwenspersoon

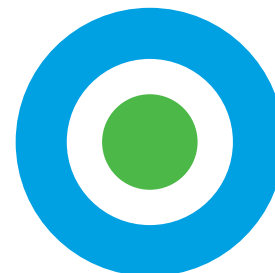
Desiree Oxley
d.oxley@gimd.nl

GGD Groningen

Hanzeplein 120
Postbus 584
9700 AN Groningen
050 – 367 40 00
icg@hvd.groningen.nl
www.ggdgroningen.nl

Openbaar Onderwijs Groningen

Leonard Springerlaan 39
9727 KB Groningen
Postbus 744
9700 AS Groningen
Tel.: 050 - 321 03 00
info@o2g2.nl
openbaaronderwijsgroningen.nl



SKSG, Stichting Kinderopvang Stad Groningen

Heresingel 10
9711 ES Groningen
050 - 313 77 27
sksg.nl

SKSG Merdeka

Molukkenstraat 1-2
9715 NR Groningen
050 - 579 11 99
sksg.nl

COP, Centraal Orgaan Peuterspeelzalen

Postbus 41166
9701 CD Groningen
050 - 312 43 25
kidsfirst.nl

Contactpersoon wij-team

Lonneke Dietz
lonneke.dietz@wij.groningen.nl
wij.groningen.nl/wij-teams/wij-korrewegwijk

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

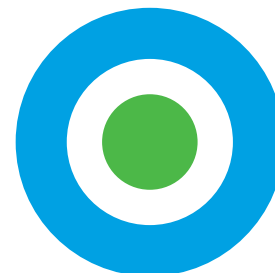
Meldpunt vertrouwensinspecteurs (klachten/meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld): 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Daltonvereniging / Stichting Dalton Nederland

Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AN Den Haag
070 - 331 52 81
dalton.nl

Kindertelefoon

Tel.: 0800 – 0432 (elke dag van 11.00 - 21.00 uur, gratis)
www.kindertelefoon.nl





Karrepad
openbare dalton basisschool